**Рекомендации. Как подготовить и провести дистанционный урок**

**Выберите формат дистанционного урока**

Начните с выбора формы дистанционного урока. Это может быть классическое дистационное занятие, онлайн-уроки или смешанная форма.

**Онлайн-урок.**Чтобы провести онлайн-урок, вам понадобится платформа для видеоконференций. Например, Skype или Zoom,Diskord . [**Подробнее о различных платформах читайте в статье>>**](https://e.zamdirobr.ru/805316). В этом случае ученики подключаются к трансляции в режиме онлайн, и вы проводите урок как обычное классное занятие. Этот способ потребует от вас перестроить планы уроков так, чтобы уложить весь материал в рамки получасового урока. Плюсы этой формы – вы работаете с привычными материалами, лично общаетесь с учениками. Еще вы контролируете рабочую атмосферу на уроке, можете регулировать его темп, опираясь на возможности конкретного класса.

Если платформа видеоконференций позволяет записывать уроки, используйте эту возможность на каждом занятии. Сохраняйте и выкладывайте запись урока для тех учеников, которые не смогли в данный момент подключиться к трансляции.

**Классический дистанционный урок**. Если вы выбираете форму классического дистанционного урока, то задействуйте образовательные платформы. Например, готовые уроки из Яндекс учебник, Фоксфорд, РЭШ и др. [**Список платформ, которые сейчас открыли бесплатный доступ к своим ресурсам, посмотрите в статье>>**](https://e.zamdirobr.ru/805316). Отправляйте видеоуроки, домашние групповые или индивидуальные задания ученикам прямо в системе. Средствами ресурса анализируйте индивидуальные результаты учеников и класса в целом. Минус такой формы работы – материал уроков и заданий на ресурсах общий, он не учитывает познавательные возможности конкретных учеников. Поэтому придется проанализировать большой объем материала, чтобы сделать обучение комфортным и результативным.

**Смешанная форма.** Оптимальный вариант организации дистанционного обучения – это смешанная форма. В этом случае вы готовите уроки опорой на собственные разбработки, а также привлекаете материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока вам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

**ПРИМЕР.**Подготовьте собственный материал к занятию: запишите видеофрагмент с объяснением нового материала, разработайте алгоритм или пошаговую инструкцию к выполнению задания, создайте файл с домашним заданием. Включите в урок задания из открытых образовательных ресурсов. Отправьте ученикам на почту файлы или ссылку на облачные сервисы, где предварительно разместите свои наработки по уроку.

Сложности могут возникнуть при проведении дистанционных уроков по предметам практической направленности. Например, уроков технологии, информатики. На таких занятиях ученик должен не просто выучить и освоить теоретический материал, а научиться применять его на практике.

**Пересмотрите структуру урока**

Так как уроки в дистанционном образовании короче, чем обычные школьные уроки, часть этапов придется сократить или исключить. Например, онлайн-урок разбейте на 2 части: рассказ-общение и ответы на вопросы. В течение урока, не прерывайтесь на вопросы учеников и ответы на них. Так вы потеряете время, а ученики – ход мысли и концентрацию. Порекомендуйте ученикам вопросы писать в чат. В конце урока не забудьте ответить на вопросы ребят. Это можно сделать фронтально в режиме видеоконференции или индивидуально в чате.

**Подготовка урока при дистанционном обучении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | комментарии |
| **Шаг 1.** | Определить вид деятельности учеников. | Следует учитывать, что дистанционное обучение иначе расставляет акценты, успешно применяемые методы работы на каждом уроке могут оказаться совершенно не эффективными. Так, например, этап актуализации знаний чаще всего сопровождается проверкой домашнего задания. При дистанционном обучении всю проверку учитель осуществляет заранее, подводя итог предыдущей работы с учениками. |
| **Шаг 2.** | Осуществить анализ образовательных ресурсов по теме. | Во-первых, можно использовать готовые обучающие видео и аудио материалы, презентации, интерактивные контенты (РЭШ, Фоксфорд и др).  Во-вторых, для самостоятельного изучения нового материала ученики могут осваивать материал учебника, по которому ведется работа в течение учебного года.  В-третьих, учитель (по желанию) может создать собственный образовательный ресурс по теме (например, аудио или видео лекцию, презентацию, тесты на первичное освоение материала и др.) |
| **Шаг 3**. | Выбрать формат работы по приобретению нового знания. Возможно несколько вариантов работы: учитель объясняет новую тему в режиме онлайн с ВКС, Скайп или Zoom и др. | В течение учебного времени учитель объясняет новый материал, обсуждает сложные вопросы темы, проверяет первичное усвоение знаний, дает инструкции по дальнейшей работе с образовательными ресурсами (как учебника, так и электронных образовательных ресурсов). |
| **Шаг 4.** | Определить вопросы и задания для первичного усвоения знаний. | Это могут быть упражнения образовательных платформ (РЭШ, МЭО, и др.), задания учебника, собственные задания учителя и др.). |
| **Шаг 5.** | Продумать примерное время работы на каждом этапе урока и зафиксировать в технологической карте урока и маршрутном листе учеников. |  |
| **Шаг 6.** | Продумать планируемый результат деятельности |  |
| **Шаг 7.** | Определить инструменты обратной связи с обучающимися | Индивидуальные комментарии учителя к выполненным работам, разбор и обсуждение типичных ошибок, выяснение причин затруднений при изучении материала. Комментарии могут быть в WhatsApp,чате, через электронную почту, по телефону. |
| **Шаг 8.** | Оформить технологическую карту. | Примерная карта   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Вид деятельности обучающихся | Учебный контент | Примерное время работы с контентом | Инструменты обратной связи | Планируемый результат | |
| **Шаг 9.** | Разработка маршрутного листа для обучающихся | Независимо от режима (онлайн или офлайн) проведения урока, учитель должен передать обучающимся маршрутный лист урока или инструкцию по освоению материала данного урока, которые включают:   * формулировку ключевого вопроса урока, который должен мотивировать обучающихся в изучении нового материала и придать этой работе личностно-значимый смысл; * указание на то, что обучающиеся должны запомнить; включение опорного материала для запоминания; * указание на место размещения образовательного ресурса, а также где в учебном материале целесообразно остановиться и осуществить первичное закрепление знаний посредством прямого повторения или формулировки частичных выводов; * акценты на фрагментах содержания, задействованного в контрольных тестах урока; * критерии оценивания результатов; * рекомендации по выполнению домашнего задания. |

Посмотрите таблицу.

**Этапы дистанционного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Комментарий** |
| Организационный этап | Обязателен. Занимает 1–2 минуты, помогает настроиться на работу |
| Проверка домашнего задания | Необязательный этап: домашнее задание может отсутствовать, либо быть индивидуальным. Лучше заменить этот этап письменным комментарием к выполненным заданиям |
| Целеполагание, постановка проблемы | Этап будет обязательным или необязательным в зависимости от цели и задач урока. Если это практическое онлайн-занятие, то этап обязателен. Если онлайн-урок или дистанционный урок, то этап можно исключить |
| Актуализация знаний | Обязательный этап, чтобы структурировать материал и дать представление о его месте в курсе. Не должен занимать больше 1–2 минут |
| Объяснение нового материала | Обязательный этап. Может занимать до 90% от занятия в зависимости от выбранной формы |
| Закрепление и отработка пройденного материала | Обязательный этап урока, который можно вынести в зону самостоятельной работы учеников |
| Оценивание | Необязательный этап, так как реализовать работу на уроке с последующим формирующим оцениванием в режиме дистанционных занятий проблематично |
| Рефлексия | Обязательный этап. Оптимальная форма организации- анкетирование с закрытыми результатами. Результаты такого анкетирования доступны только ученику и педагогу |

**Разработайте все материалы урока в текстовом файле**

Чтобы проводить дистанционные уроки и педагог, и ученики должны иметь компьютер, стандартный набор программ, стабильное подключение к сети Интернет, веб-камеру, устройство ввода-вывода звука. На этом этапе могут возникнуть технические проблемы. Например, нет веб-камеры у учителя и невозможно снять свой материал, у ученика низкая скорость соединения и др. Поэтому для каждого дистанционного урока готовьте материал в виде текстового файла. Пользуйтесь возможностями пакета программ Microsoft Office или аналогичным. Разместите такие файлы в облачном хранилище и оправьте ссылки на них ученикам. Доступ к материалам ученик сможет получить даже со смартфона. Так вы застрахуете себя и школьников от невозможности получить материалы занятия. Файлы должны содержать текст объяснения темы урока, набор заданий для отработки навыков, домашнее задание. Такие материалы сопровождайте иллюстрациями.

Если по техническим причинам не удается провести запланированную видеоконференцию, измените формат урока. Воспользуйтесь заранее подготовленными файлами по теме занятия, отправьте файлы ученикам. Предложите школьникам обратным письмом прислать вам выполненные задания по теме.

**Подготовьте материалы для практических занятий**

Если в специфике предмета лежит практическая часть организации работы на уроке, предусмотрите три момента. Во-первых, подберите ресурс или программу, которая в интерактивном режиме моделирует необходимую практическую работу. Например, на уроках химии используйте приложение для молекулярного моделирования или программу, которая позволяет симулировать химическую лабораторию и проводить научные опыты на компьютере. Для уроков физики – программу по моделированию физических процессов, которая дает возможность воспроизводить различные эксперименты в виртуальной среде и позволяет в игровой форме изучать физику реального мира. На занятиях по математике воспользуйтесь приложениями про геометрические построения с помощью циркуля и линейки, играми, которые основаны на математических законах. Для изучения тем информатики, предложите ученикам скачать необходимые программы или воспользоваться аналогичным онлайн-ресурсом.

Во-вторых, разработайте документ, в котором подробно опишите процесс установки программы или регистрации на онлайн-ресурсе, который вы выбрали для проведения практической работы. Включите в файл скриншоты алгоритма установки. Это нужно, чтобы не тратить время дистанционного урока на объяснение процесса установки программы или регистрации на сервисе.

В-третьих, опишите в отдельном текстовом файле теоретическую часть, необходимую для практической работы на уроке. Сделайте видеозапись, как вы выполняете практическую работу: что и как вы делаете, куда нажимаете. Воспользуйтесь средствами операционной системы или специальными программами для записи вашего экрана. Сохраните запись и прикрепите к уроку. Это позволит любому ученику не просто просмотреть материал, а пересмотреть его столько раз, сколько ему потребуется. При такой организации обучения ребенок индивидуально, последовательно и в своем темпе выполняет практическую работу.

**ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ.**Организуйте флешмоб-разминки. Запишите видео, на котором выполняете несколько упражнений. Учеников попросите записать ответные видео, либо предложите повторить разминку в режиме онлайн-урока. Другой вариант – сначала попросить каждого ученика придумать собственное упражнение с комментарием и прислать вам видео. Затем наиболее удачные упражнения повторите сами и запишите видео для всего класса.

**Организуйте обратную связь**

Выполненные задания и обратную связь от учеников вы можете получать на электронную почту, либо собирать в облаке. Создайте на облачном сервисе папку, в которую ученики будут помещать свои работы. Крупные организации предоставляют работу с облачными хранилищами бесплатно. Ограничения могут быть по объему свободного места, которое выделено на хранение ваших файлов. Обычно этого объема вполне достаточно, чтобы хранить работы школьников. Облачные хранилища есть у Яндекса, Google, Microsoft.